

PROJET D'ÉCOLE(S) 2019-2023

CIRCONSCRIPTION : SAINT MAX

Projet d'une école
Projet de RPI
Projet d'écoles d'un même territoire
 (maternelle & élémentaire, plusieurs maternelles, etc.)

ÉCOLE(S) CONCERNÉE(S) : RPI de l'AMEZULE

Circonscription :	Saint Max		
Adresse:	Ecole de Brin s/ Seille Rue de la Haute Brin 54280 Brin sur Seille	Ecole de Moncel 1, place de la mairie 54280 Moncel s/ Seille	Ecole de Sornéville 24 Grande Rue 54280 Sornéville
Adresse électronique :	ce.0540286@ac-nancy-metz.fr	ce.0540767@ac-nancy-metz.fr	ce.0541033@ac-nancy-metz.fr
N° de téléphone :	03.83.31.70.72	03.83.31.70.77	03.83.31.70.78

	Maternelle	Élémentaire	Primaire	TOTAL
Nombre d'écoles		2	1	3
Nombre de classes	3	5		8
Nombre d'élèves	80	132		212
Nombre d'enseignants	4	7		10
Postes spécifiques : nombre et type (UPE2A, ULIS, etc.)				

PARTICULARITES SIGNIFICATIVES de ou des ECOLES :

Les écoles du RPI sont réparties sur 3 communes et accueillent les enfants de 6 communes.

Site 1 : maternelle + CP

Site 2 : CE1-CE2

Site 3 : CM1-CM2

La population du RPI est composée d'enfants issus de milieux sociaux hétérogènes. L'équipe pédagogique est stable.

Date de présentation du projet au Conseil d'École : **Octobre/novembre 2019**

Nom et signature des Directrices : **Mme BARBELIN Sandrine**
Mme CHALON Estelle
Mme POINSIGNON Aurore

Avis motivé de l'Inspecteur de l'Éducation Nationale

Projet global et cohérent qui s'appuie bien sur un repérage des besoins communs à un territoire. Projet bien adapté à la situation du groupe scolaire.

L'aménagement des espaces restera une priorité pour créer les conditions d'enseignement les meilleures. La place à la manipulation méritera d'être inscrite dans les programmations des apprentissages.

Les aspects pédagogiques (modules de qualité) relationnels (communication dans l'école et avec les familles) et administratifs, seront facilités par la mise en œuvre d'un E.N.T. (Environnement Numérique de Travail) dans toutes les écoles de la commune.

"Projet validé"

Un projet sérieux qui favorise la cohésion sur l'ensemble du groupe scolaire.

Date : **1/10/2019**

Signature : **Denis CARDINAL**

AXE 3 : Instaurer un climat scolaire favorisant la réussite**Au regard du (des) indicateur(s) suivant(s) :**

- Peu de contact avec certains parents (dû fait du RPI éclaté)

Objectifs	Modalités pédagogiques envisagées : <i>descriptif succinct (classe ou cycle), ressources documentaires, humaines et matérielles, la mise en œuvre pourra être détaillée dans une fiche</i>	Fiche n°	Échéancier			
			2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Favoriser la réussite des élèves en impliquant davantage les parents	<ul style="list-style-type: none"> - Réunions collectives enseignant, parents - Réunions individuelles enseignant, parents - Faire évoluer les PPRE du CP au CM2 - Ouvrir l'école aux parents en les invitant à un temps d'observation en classe (cycle 1) - Proposer des matinées ou après-midi jeux, ou ateliers encadrés par les parents - Proposer aux parents qui le souhaitent d'intervenir dans les classes (présentation du métier, d'un loisir...) - Faire le lien avec l'école en créant des pochettes albums ou jeux que les enfants peuvent ramener chez eux et présenter à leurs parents. (cycle1) 	1	X X X	X x	X x	
Mise en place d'un ENT pour favoriser la communication école/famille	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les cycles de l'école primaire (Attente des réponses du DASEN et de Monsieur le Maire) 		X			
Instaurer un climat d'empathie, de bienveillance et de courtoisie au sein de l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Dédramatiser l'erreur, la difficulté dans les apprentissages afin de les vivre positivement - Valoriser chaque progrès (Cahier de suivi, Application « je valide » (cycle 1), ceinture Pidapi) 		X x			
Contribution éventuelle aux différents parcours (PEAC, PES, PC)						

FICHE DETAILLEE DE LA MISE EN OEUVRE N° 1

AXE DU PROJET : 3

Cycle(s) concerné(s) : x cycle I x cycle II x cycle III

Classe(s) concernée(s) : Toutes les classes

OBJECTIF spécifique de cette action :

Favoriser la réussite des élèves en impliquant davantage les parents

Domaine(s) d'apprentissage concerné(s) par la mise en œuvre :

La construction des premiers outils pour structurer la pensée

Démarche générale et modalités d'organisation :

- Indicateurs retenus : **Pourcentage de parents répondant aux sollicitations des équipes : rencontres individuelles**
Pourcentage d'enfants qui répondent à la question N+1 et N-1 (cycle 1)

- Descriptif :
 - Bilan précis de l'élève
 - Rencontre individuelle avec les parents
 - Prêt de jeux école/maison
 - encadrement de Jeux de société à l'école avec les parents

- Calendrier de mise en œuvre :
 - Bilan de l'élève
 - Prêt de jeux école / maison dès que possible
 - Jeux de société à l'école avec les parents chaque fin de période pour commencer, jusqu'à obtenir une intervention hebdomadaire si les partenaires sont disponibles.
 - Rencontre individuelle avec les parents octobre/novembre 2019

- Evaluations en juin 2020

Evaluation des effets de l'action en particulier sur les apprentissages des élèves : Critères (cf. indicateurs) et modalités d'évaluation

- Annoncer instantanément le nombre indiqué par un dé, les doigts, les collections ordonnées
- Lire les nombres jusqu'à...
- Composer et décomposer les quantités jusqu'à...

FICHE DETAILLEE DE LA MISE EN OEUVRE N°2

AXE DU PROJET:

Faire réussir tous les élèves en réduisant les inégalités et en prenant en compte les besoins particuliers de chacun

Cycle(s) concerné(s) : cycle I cycle II cycle III

Classe(s) concernée(s):

CE1 – CE2 – CM1 – CM2

OBJECTIF spécifique de cette action :

Rendre l'élève acteur de son apprentissage pour davantage maîtriser les compétences travaillées

Domaine(s) d'apprentissage concerné(s) par la mise en œuvre :

Mathématiques et français

Démarche générale et modalités d'organisation:

Cette démarche a été développée par Fernand Oury, enseignant et judoka, qui a transposé le principe des ceintures de couleurs du judo à ses enseignements afin de permettre aux élèves de se situer dans leur niveau de compétences et d'avancer par paliers successifs.

En début de cycle, les élèves commencent à la ceinture blanche avec des révisions des classes précédentes. Lors d'ateliers, ils auront l'occasion de s'entraîner sur ces différentes notions. Lorsque l'enfant se sent prêt, il peut passer un test. S'il réussit, il obtient la ceinture et passe au palier suivant. Dans le cas contraire, il lui est proposé de revenir sur ses erreurs. En effet, si un élève échoue au passage d'une ceinture, il pourra continuer à s'entraîner pour la réussir plus tard.

Cette démarche permet de différencier les enseignements au maximum, de s'approcher le plus possible des besoins de chacun et de permettre aux élèves de progresser à leur rythme sans les mettre en situation d'échec (évaluation positive).

Calendrier de mise en place :

- 2019-2020 : Confection des outils pédagogiques et tests dans les deux classes
 - o Classe 1 : numération, opérations, calcul mental, problèmes
 - o Classe 2 : grammaire, conjugaison, grandeurs et mesures, problèmes
 - o Classe CE1 et CE2 : français et mathématiques
- 2020 - 2021 : Echange de pratique, mise en commun des outils
- 2021 – 2023 : Bilan et ajustement

Evaluation des effets de l'action en particulier sur les apprentissages des élèves : critères (cf. indicateurs) et modalités d'évaluation

- Diminution des élèves en décrochage scolaire
- Amélioration de l'ambiance de travail
- Amélioration de l'autonomie des élèves
- Restauration de la confiance des élèves en difficultés